

La transférabilité des interventions en Promotion de la sante

Journée SE&SR, 16/05/2023

Objectifs

- Comprendre la notion de transférabilité
- Initier une réflexion pour analyser la transférabilité des interventions en promotion de la santé

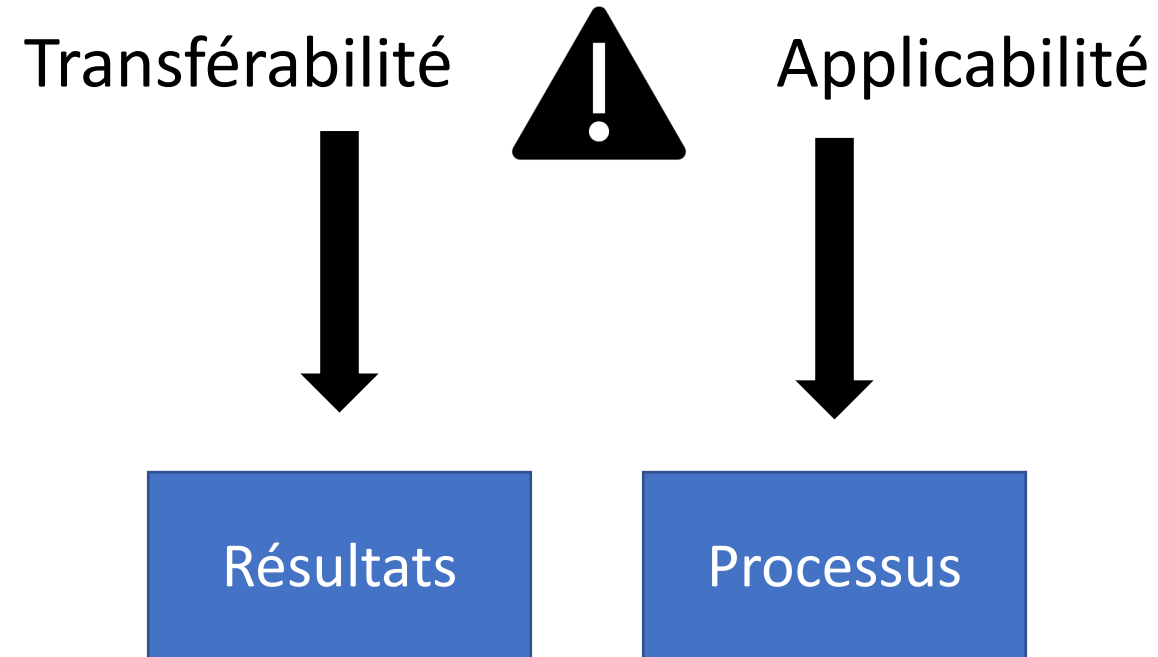
1, La transférabilité, de quoi parle-t-on ?

La transférabilité, de quoi parle-t-on ?

- Si je fais une intervention en Suisse, est-ce que je la met en œuvre de la même manière en France ?



La transférabilité, de quoi parle-t-on ?



La transférabilité, de quoi parle-t-on ?

Alors qu'est-ce que je dois prendre en compte pour que mon intervention soit **transférable** ?



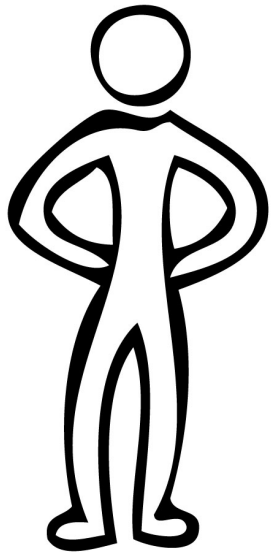
2, La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

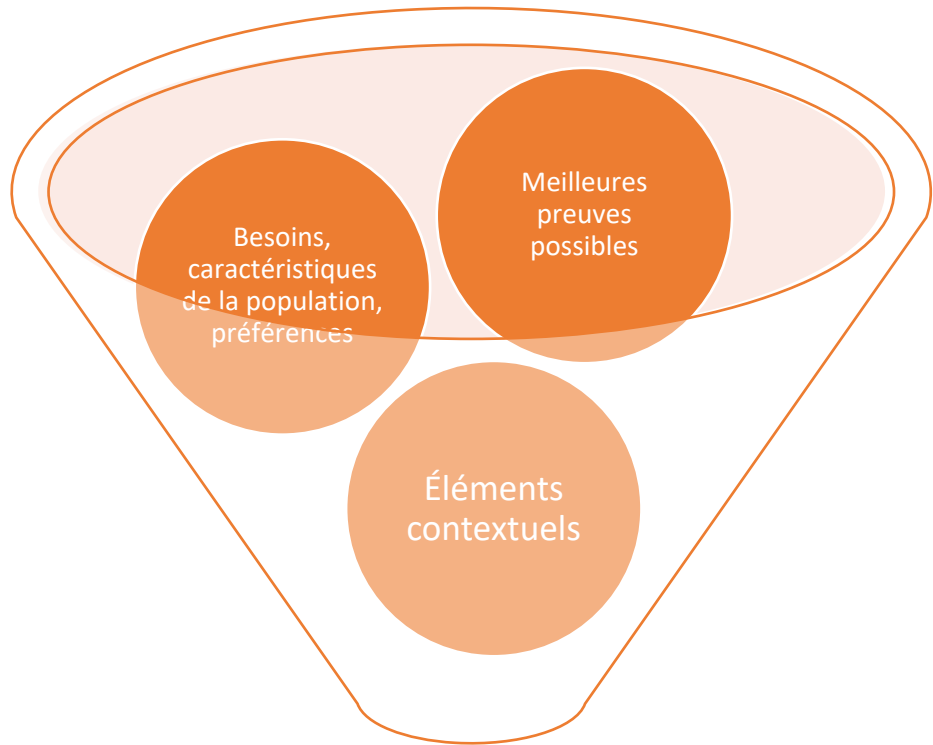
La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Pour transférer une intervention :

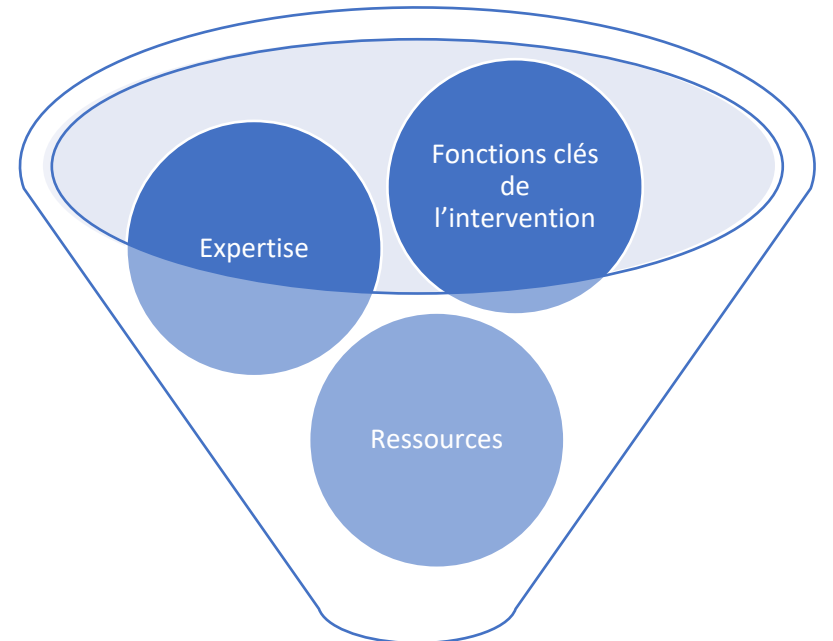
**Reproduire les
fonctions clés**

**Adapter leur forme
selon les contextes**





IDENTIFICATION DES FONCTIONS CLES DE L'INTERVENTION A IMPLANTER (Hawe, 2009)



DECISION MODALITES D'IMPLANTATION ET ADAPTATION

La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

- Les « **fonctions clés** » de l'intervention : **processus** pour atteindre les objectifs de l'intervention, pouvant être « standardisés » et **transférés**
- Sa « **forme** » : **implémentation** à travers des activités concrètes, pouvant **varier pour s'adapter** au mieux aux différents contextes.

La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 1 : décrire l'intervention / ouvrir « la boîte noire »

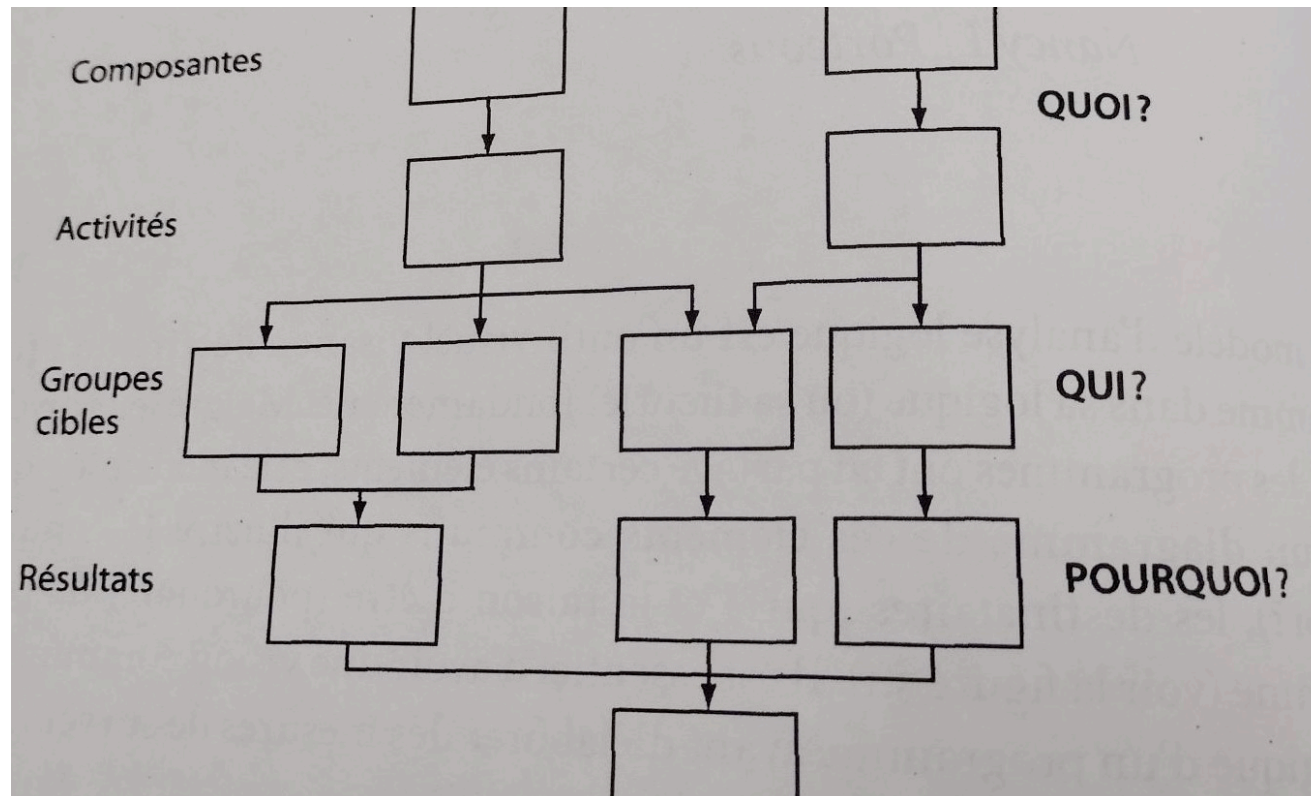
WIDER
TIDIER TREND
ASTAIRE
CONSORT

Beaucoup de cadres existants

Cadre AIMD	
Objectifs	Que voulez-vous que votre intervention fasse et pour qui ?
Ingrédients	Que comprend l'intervention ?
Mécanismes	Comment vous pensez que l'intervention fonctionne ?
Mise en oeuvre	Comment allez-vous la mettre en oeuvre ?

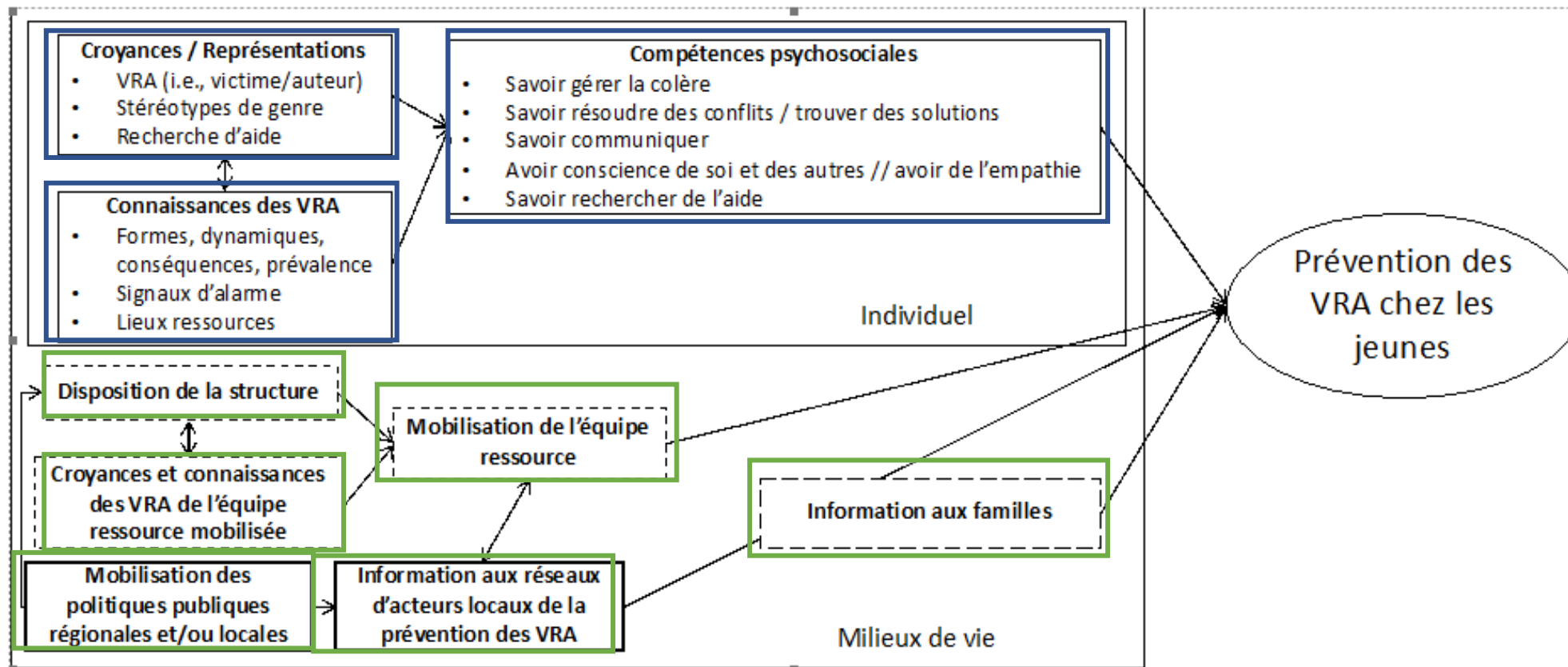
La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 2 : modèle de causalité ou modèle logique de l'intervention



La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 2 : modèle de causalité ou modèle logique de l'intervention



La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 3 : identifier les fonctions clés de l'intervention

La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 3 : identifier les fonctions clés de l'intervention

Fonctions clés de SE&SR / individuel

Mobilisation de stratégie d'éducation pour la santé

Instauration d'un climat de confiance pour favoriser l'expression et les échanges

Flexibilité et adaptation du programme aux besoins et réactions des jeunes

Fonctions clés de SE&SR / milieux de vie



La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 3 : identifier les fonctions clés de l'intervention

Fonctions clés de SE&SR / milieux de vie

Processus dans la durée

Diffuser des connaissances sur les VRA et SE&SR avec une culture promotion de la santé positive aux structures, réseaux

Accessibilité à SE&SR et mise en œuvre dans le respect des fondements d'éducation pour la santé

Ancrer SE&SR dans le projet de l'établissement

Structuration de SE&SR au niveau du système des politiques publiques (macro)

Soutenir la pratique et l'expertise des animateurs volontaires pour conduire SE&SR

Maintenir la qualité du programme et sa transférabilité

La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 4 : identifier la forme des fonctions clés + adaptation au contexte

L'outil ASTAIRE : un diagnostic pour la transférabilité

L'outil ASTAIRE : AnalySe de la Transférabilité et Accompagnement à l'adaptation des InteRventions en promotion de la santE

- **Diagnostic** : recueillir et apprécier les éléments descriptifs de la population, de l'environnement et les éléments de faisabilité de mise en œuvre
- **La définition des objectif** : recueillir et apprécier les éléments descriptifs de la mise en œuvre
 - **En continue**
 - **A l'évaluation**

L'outil ASTAIRE : un diagnostic pour la transférabilité

Population

Caractéristiques épidémiologiques et socio-démographiques

Type de motivation

Accessibilité à l'intervention, etc.

Environnement

Environnement institutionnel

Éléments du contexte, etc.

Mise en oeuvre

Modalités d'intervention

Ressources, etc.

Accompagnement au transfert de connaissances

Adaptations à faire

Ensemble des éléments prévu pour être transférés

Processus de transfert de connaissances, etc.

La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 4 : identifier la forme des fonctions clés + adaptation au contexte

Fonctions clés de SE&SR / individuel

Mobilisation de stratégie d'éducation pour la santé

Forme théorique

- Séances basées sur acquisition de connaissances sur VRA (dynamiques, formes, conséquences, etc.)
- Séances basées sur développement CPS
- Séances pour travailler les représentations, stéréotypes
- Mobilisation d'outils interactifs, ludiques, diversifiés

Proposition d'adaptations

- Actualiser les données épidémiologiques avec les données françaises
- Changement de termes (abus VS comportement abusif/ violent)

La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 4 : identifier la forme des fonctions clés + adaptation au contexte

Fonctions clés de SE&SR / individuel

Instauration d'un climat de confiance pour favoriser l'expression et les échanges

Forme théorique

- Postures bienveillantes et non jugeantes des animateur.rices
- Poser le cadre des échanges dans le groupe (respect, confidentialité, lien à l'intimité, écoute, non jugement)
- Absence d'un lien hiérarchique entre les intervenants et le groupe de jeunes

Proposition d'adaptations

Vérifier la « forme » des activités (activités actuelles, adaptées au niveau de littératie des jeunes, etc.) et adapter à la langue « français France » (traduction de quelques expressions suisses)

La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 4 : identifier la forme des fonctions clés + adaptation au contexte

Fonctions clés de SE&SR / individuel

Flexibilité et adaptation du programme aux besoins et réactions des jeunes

Forme théorique

- Évaluer les représentations, les connaissances et les attitudes des jeunes
- Veille sur les pratiques / comportement des jeunes

Proposition d'adaptations

En France, se fera par un questionnaire anonyme et confidentiel

La méthode FIC : faire une analyse de la transférabilité

Etape 4 : identifier la forme des fonctions clés + adaptation au contexte

Fonctions clés de SE&SR / milieux de vie

Processus dans la durée

Diffuser des connaissances sur les VRA et SE&SR avec une culture promotion de la santé positive aux structures, réseaux

Accessibilité à SE&SR et mise en œuvre dans le respect des fondements d'éducation pour la santé

Ancrer SE&SR dans le projet de l'établissement

Structuration de SE&SR au niveau du système des politiques publiques (macro)

Soutenir la pratique et l'expertise des animateurs volontaires pour conduire SE&SR

Maintenir la qualité du programme et sa transférabilité



A paraître !

Nombre de signes : 36 188

Rubrique de publication : Politiques, interventions et expertises en santé publique

Type de publication : Recherche originale

Accompagner l'applicabilité et la transférabilité du programme *Sortir Ensemble & Se Respecter* en France

Supporting the applicability and transferability of the "Sortir Ensemble & Se Respecter" program in France

Chloé Cherrier¹, Charlotte Akhras-Pancaldi², Amandine Fillol³, Josefin De Pietro⁴, Catherine Potard⁵, Gildas Vieira², Robert Courtois¹

¹ EF 1901 QualiPsy – Département de psychologie – Université de Tours – France

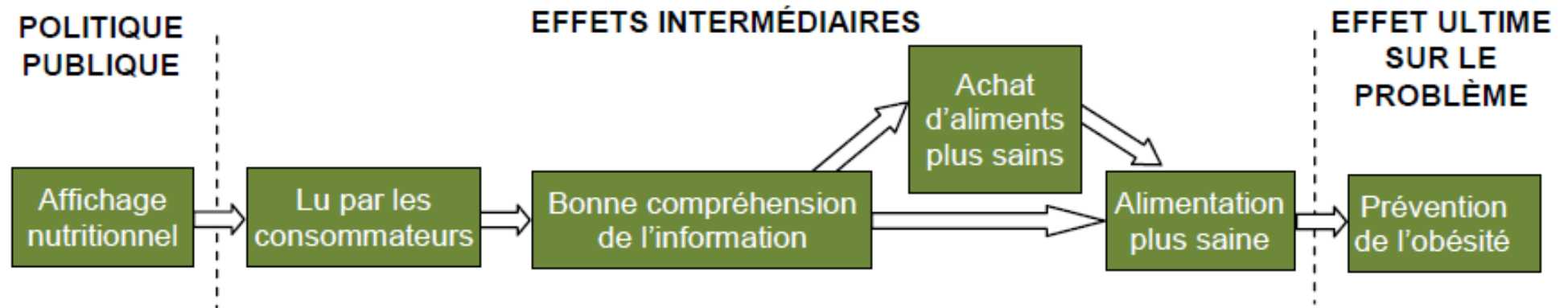
3, Transférabilité et complexité des interventions

Transférabilité et complexité des interventions

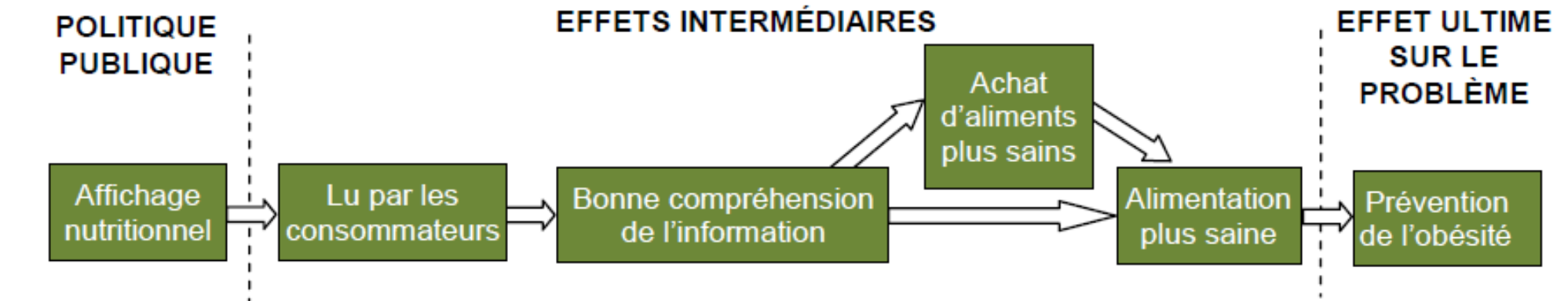


Peut-on considérer une relation linéaire entre intervention et effets ?

Transférabilité et complexité des interventions

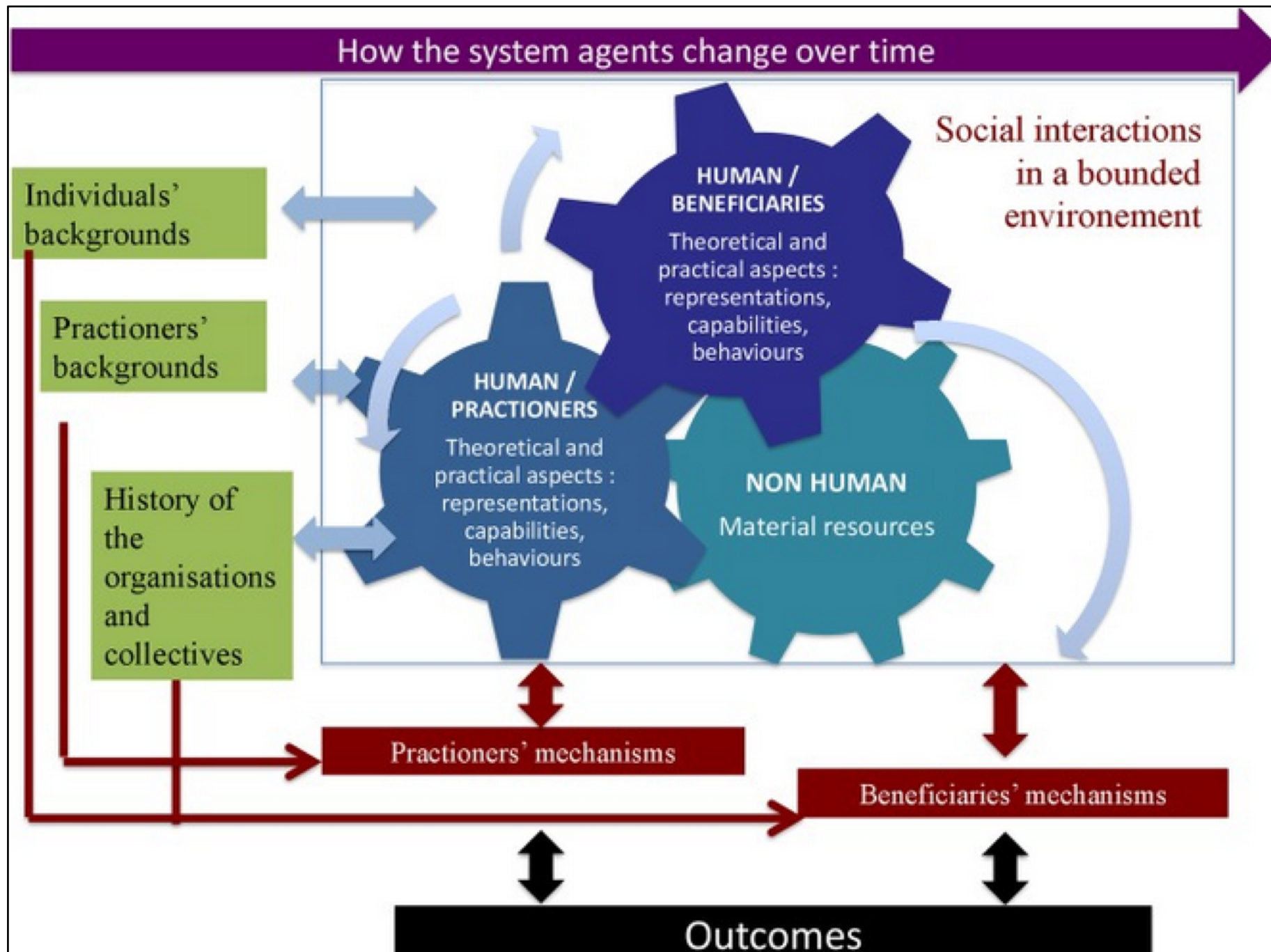


Transférabilité et complexité des interventions



- Bénéficiaires ?
- Intervention ?
- Personnes de l'intervention ?
- Historiques ?





Bibliographie

- Bragge, P., Grimshaw, J. M., Lokker, C., & Colquhoun, H. (2017). AIMD-a validated, simplified framework of interventions to promote and integrate evidence into health practices, systems, and policies. *BMC medical research methodology*, 17(1), 1-11.
- Fianu, A., Villeval, M., Naty, N., Favier, F. & Lang, T. (2017). Analyser la transférabilité d'une intervention : application du modèle *fonctions clés/implémentation/contexte* à un programme de prévention du diabète. *Santé Publique*, 29, 525-534. <https://doi-org.docelec.u-bordeaux.fr/10.3917/spub.174.0525>
- Cambon, L., Minary, L., Ridde, V. & Alla, F. (2014). Un outil pour accompagner la transférabilité des interventions en promotion de la santé : ASTAIRE. *Santé Publique*, 26, 783-786. <https://doi-org.docelec.u-bordeaux.fr/10.3917/spub.146.0783>